



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пожвинская основная общеобразовательная школа №2»  
(МБОУ «ПООШ №2»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «ПООШ №2»

(протокол от 28 февраля 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ПООШ №2»

\_\_\_\_\_ В.В.Рябинин

28 февраля 2022 г.

## **Отчет о результатах самообследования МБОУ «ПООШ № 2» за 2021 год**

Направлено в Управление образования  
администрации ЮМО ПК «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Пожва, 2022 год

## 1. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года, 29 декабря 2020 года, 30 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2019 год	2020 год	2021 год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	130	125	120
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67	55	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63	70	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48,8	42,5	40,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	49,5	0	51,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	58,3	0	45,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	-	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	-	-	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	19%	0%	0%	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	-	-	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55(42%)	46(40%)	50(42%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6(5%)	8(6%)	12(10%)	
– регионального уровня			8(6%)	12(10%)	
– федерального уровня			4 (3%)	0 (0%)	0(0%)
– международного уровня			0 (0%)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек			
– с высшим образованием		0	0	0
– высшим педагогическим образованием		10	10	9
– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5	5	5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
– с высшей		3(20%)	3(20%)	3(21%)
– первой		7(46,7%)	7(46,7%)	7(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		0	0	0
– больше 30 лет		6(40%)	6(40%)	7(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		0	0	0
– от 55 лет		5(33,3%)	5(33,3%)	5(35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли	человек (процент)	16(100%)	16(100%)	14(100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников				
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)	16(100%)	14(100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,25	15,25	16,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		9	9	9
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов	да	да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130(100%)	125(100%)	120(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,3	8,4	8,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Школа с сентября 2019года работает в ЭПОС.

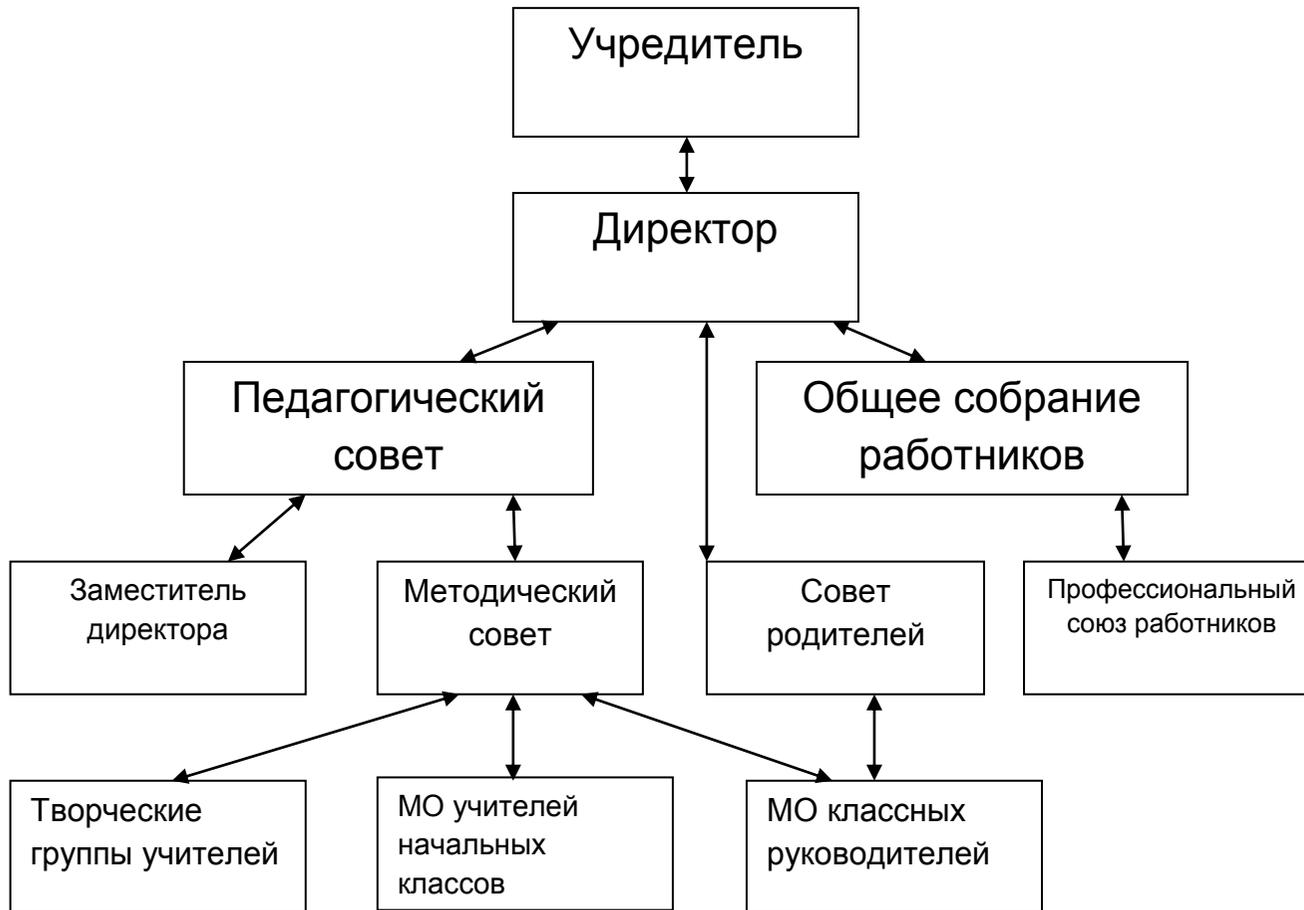
## 2. Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пожвинская основная общеобразовательная школа №2» (МБОУ «ПООШ №2»)
Руководитель	Рябинин Виталий Викторович
Адрес организации	Пермский край Юсьвинский район, поселок Пожва, ул. Энгельса, д.4
Телефон, факс	8 (34246) 2-88-12(директор), 8 (34246) 2-90-28
Адрес электронной почты, сайт	e-mail: <a href="mailto:school20072@yandex.ru">school20072@yandex.ru</a> , сайт: <a href="http://school20072.nubex.ru">http://school20072.nubex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Юсьвинский муниципальный округ Пермского края»
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 26.02.2016 № 5037, серия 59 ЛО1 № 0002929
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 942, серия 59 АО1 № 0001184; срок действия: до 24 мая 2023 года
Режим работы школы	шестидневная рабочая неделя, смена - первая: часы работы: понедельник - пятница с 8.00 до 17.00,
Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами	На территории поселка находятся следующие образовательные учреждения: МБОУ «ПСОШ №1», два ДОУ, Центр дополнительного образования и Детская школа искусств. Все эти учреждения являются партнерами школы. В МБОУ «ПСОШ №1» выпускники школы могут получить среднее общее образование. Педагоги МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонт» на базе нашей школы реализуют программы дополнительного образования. В МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Пожва» учащиеся школы получают дополнительное музыкальное и эстетическое образование.
Доступность образования	Школа расположена в шаговой доступности для большей части учащихся. Для учащихся, проживающих на расстоянии более 2х км, организован подвоз.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации (действует на основании Устава).

В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Образовательной организации и Педагогический совет (действует на основании Устава). По мере необходимости могут создаваться иные коллегиальные органы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей Образовательной организации (действует на основании положения).

Функции органов управления на сайте школы ([ссылка](#))

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимает основные и адаптированные образовательные программы, в том числе рабочие программы по учебным предметам, курсам и дисциплинам, занятиям дополнительного образования, воспитательные программы (планы), план работы на учебный год;</li><li>- обсуждает и принимает учебные планы, осуществляет выбор учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации</li><li>- принимает календарный учебный график, расписание и режим занятий;</li><li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li><li>- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия образовательной организации с научными организациями;</li><li>- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); о безотметочном обучении и иной системе оценки по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ;</li><li>- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;</li><li>- по результатам промежуточной аттестации принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;</li><li>- принимает решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и на основании ее результатов о выдаче документов об образовании;</li><li>- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, методической работы;</li><li>- обсуждает и принимает решения по итогам внутренней системы оценки качества образования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;</li> <li>- анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ;</li> <li>- рассматривает вопросы поощрения педагогов образовательной организации;</li> <li>- ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося;</li> <li>- представляет обучающихся к поощрению и награждению за учебные, спортивные и иные достижения, их родителей (законных представителей) и других лиц за социально значимую деятельность в образовательной организации, в том числе ходатайствует о награждении Почётной грамотой;</li> <li>- рассматривает отчет по результатам самообследования</li> <li>- разрабатывает перечень платных образовательных услуг;</li> <li>- рассматривает вопросы внедрения технологий обучения, обобщения педагогического опыта.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательной организации,</li> <li>- согласовывает критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,</li> <li>- заслушивает ежегодный отчет директора о деятельности Образовательной организации;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению,</li> <li>- рассматривает кандидатуры работников Образовательной организации к награждению и (или) поощрению.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический совет и методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Функционируют сменные творческие и проблемные группы.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение реализует общеобразовательные программы:

образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

#### Образовательные программы

Название образовательной программы	Описание образовательной программы	Количество обучающихся
<a href="#"><u>Основная образовательная программа начального общего образования</u></a>	Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования МБОУ «ПООШ №2» (далее ООП НОО, ООП ООО МБОУ «ПООШ №2») разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, на основе ПООП НОО, ООО одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.	42
<a href="#"><u>Основная образовательная программа основного общего образования (на сайте школы)</u></a>		78
<a href="#"><u>Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР</u></a>	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.	0
<a href="#"><u>Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ЗПР</u></a>	АООП ООО (VII вид) МБОУ №ПООШ №2» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО разработана на основе ООП ООО.	3

**Программы внеурочной деятельности** разрабатываются и реализуются учителями школы.

**Программы дополнительного образования** реализуются на основании договора с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонт». Так же учащиеся школы могут получать дополнительное образование в МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Пожва». Программы направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности определяется образовательными запросами учащихся и их родителей, кадровыми и материально-техническими возможностями учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведутся по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое направление
- Научно-познавательное направление
- Основы духовно-нравственной культуры
- Спортивно-оздоровительное направление

**Список программ и результаты деятельности представлены в Приложении 1.**

### **Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся «МОЙ МИР» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа «МОЙ МИР» состоит из нескольких подпрограмм, которые реализуют различные направления деятельности воспитательного процесса:

<b>Направление Деятельности. Программа школы</b>	<b>Основные направлениями деятельности</b>
Духовно- нравственное развитие и социализация Программа воспитательной работы	включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; социальная самоидентификация

	обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
Гражданско патриотическое воспитание Программа «Быть гражданином»	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
Здоровьесберегающая и экологическая деятельность Программа «Школа здоровья»	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.
Работа с родителями План работы с родителями	формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права и уважать права других, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Результаты воспитательной работы представлены в Приложении 2.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов (за 3 года)

№№ п/п	Школа	Всего на кон. уч.года	Закончили	%	Свидетельство с отличием	Получили аттестат с оценками 4 и 5	%	справка	%
1	<b>2018-19</b>	<b>15</b>	15	100%	3	7	66,6	0	0
2	<b>2019-20</b>	<b>15</b>	15	100%	0	7	66,6	0	0
3	<b>2020-21</b>	<b>9</b>	9	100%	0	2	22,2	0	0

Анализ итоговой аттестации показывает, что все учащиеся получают документ об образовании. В 2021 году количество выпускников, получивших аттестаты с «4» и «5» снизилось. Выпускников не получили аттестаты «с отличием»

##### Результаты всероссийских проверочных работ (по классам)

ВПР запланированные весной 2021 год проводились в срок согласно графика

предмет	класс	количество	2	3	4	5	средняя отметка по школе
русский язык	4	19	0	6	9	4	3,9
математика	4	19	0	4	11	4	4,0
окружающий мир	4	19	0	6	11	2	3,9
русский язык	5	19	5	8	5	1	3,1
математика	5	19	2	8	4	5	3,9
Биология	5	16	2	7	6	1	3,6
история	5	16	1	10	4	1	3,0
русский язык	6	15	4	8	3	0	3,2
математика	6	15	2	8	3	2	3,2
География	6	13	0	9	2	2	3,1
биология	6	15	2	9	4	0	3,0

математика	7	13	2	7	4	0	3,1
русский язык	7	13	7	3	3	0	2,8
биология	7	10	1	6	3	0	3,1
география	7	11	2	9	0	0	3,0
история	7	13	5	7	1	0	2,7
Физика	7	13	1	5	6	1	3,5
Английский язык	7	13	6	6	1	0	2,5
Обществознание	7	13	0	8	5	0	3,5
русский язык	8	12	3	7	2	0	3,5
математика	8	11	0	11	0	0	3,0
биология	8	10	2	7	1	0	3,0
география	8	9	3	4	0	0	2,3

### Результаты сдачи ГИА (ОГЭ) в 9 классе в 2021 году

Решением Педагогического совета школы(протокол от 11.06.2021 №6) и приказа от 11.06.2021 г № 03 «Об выпуске 9 класса и выдаче документов об образовании» и Решением Педагогического совета школы(протокол от 21.06.2021 №7) и приказа от 21.06.2021 г № 04 «Об выпуске 9 класса и выдаче документов об образовании, учащимся выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования (9 человек)

### Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов (за 3 года)

№№ п/п	Школа	Всего на кон. уч.года	Закончили	%	Свидетельство с отличием	Получили аттестат с оценками 4 и 5	%	справка	%
1	2018-19	15	15	100%	3	7	66,6	0	0
2	2019-20	15	15	100%	0	7	66,6	0	0
3	2020-21	9	9	100%	0	2	22,2	0	0

Анализ итоговой аттестации показывает, что все учащиеся получают документ об образовании. Результаты соответствуют итоговым оценкам учащихся за 9 класс. В 2020 году количество выпускников, получивших аттестаты с «4» и «5», остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Выпускников получили аттестаты «с отличием» - нет

## V. Востребованность выпускников

учебный год	всего выпускников	количество поступивших					
		10 класс		СПО		ВУЗ после окончания МБОУ «ПСОШ №1»	
		чел	%	чел.	%	чел.	%
2015-16	14	3	21	11	79	1	33
2016-17	12	6	50	6	50		
2017-18	14	6	43	8	57		
2018-19	15	8	53,4	7	46,6		
2019-20	15	9	56,25	6	43,75		
2020-21	9	2	22,2	7	77,8		

Все выпускники прошлых лет продолжают обучение по программам среднего образования. Большой процент выпускников получают образование в общеобразовательной школе п. Пожва (МБОУ «ПСОШ №1»). Эти выпускники ориентированы на получение высшего образования. После окончания средней школы успешно поступают в высшие учебные заведения.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «ПООШ №2» начала функционировать в 2018 году. За этот небольшой период коллективом школы было проделано множество мероприятий: изучены нормативные документы, создана модель ВСОКО школы, разработаны локальные акты и приняты на педагогическом совете, изданы распорядительные документы. С 01.09.2018 года, в соответствии с планом-графиком проводимых мониторингов, начался этап внедрения ВСОКО.

Структура и содержание внутренней оценки качества образования в МБОУ «ПООШ №2» отражает специфику учреждения. Школа участвует в исследованиях качества образования различных уровней. Часть из них являются обязательными и формируют базу результатов, которые включаются в ВСОКО. Среди них можно выделить следующие мониторинги:

- учебных достижений обучающихся (ФГОС НОО, п.19.9.5, ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- внеучебных достижений обучающихся (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- динамики индивидуальных достижений (ФГОС ООО, п. 18.1.3.4, Распоряжение Правительства РФ «Развитие образования» на 2013-2020 учебный год от 22.11.2012 №2148-р, 5 задача);
- успешности освоения и применения обучающимися УУД (ФГОС ООО, п. 18.2.1.11);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ФГОС ООО, п. 18.2.3.11, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (план мероприятий, "дорожная карта"));
- организации и результатов образовательного процесса (ФГОС ООО, п. 26);
- здоровья обучающихся (ФГОС ООО, п. 26);
- контингента обучающихся (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- условий осуществления образовательной деятельности (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- профессиональных достижений выпускников образовательной организации (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- удовлетворенности потребителей образовательными услугами образовательной организации («Закон об образовании РФ», региональные показатели самообследования организации).

В 2018-20 году для реализации ВСОКО разработаны следующие локальные акты:

[Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "ПООШ №2";](#)

[План проведения мониторинга качества образования на 2018-2019, 2019-2020 учебный год;](#)

[Календарный план-график контрольно-оценочных мероприятий на 2018-2019, 2019-2020 год \(ВСОКО и РСОКО\);](#)

[Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ПООШ №2»;](#)

[Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "ПООШ №2";](#)

Ознакомиться с данными положениями можно на сайте школы на странице [ВСОКО](#).

Результаты данных мониторингов составляют основу данного отчета о самообследовании.

### **Анализ удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.**

Для всестороннего самообследования необходимо привлекать к оценке деятельности образовательного учреждения родителей, т.к. они и являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Анкетирование позволяет собрать информацию о характере отношений в школе, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса и выявить уровень удовлетворённости родителей работой школы и всего педагогического коллектива.

В МБОУ «ПООШ №2» ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по методике Е.Н.Степановой. В 2020 году в анкетировании участвовали родители учащихся 2-9 классов (92,8 % от общего числа учащихся в школе). Оценивание проводилось по четырехбалльной шкале (от 0 до 4). Средний балл по классу означает:

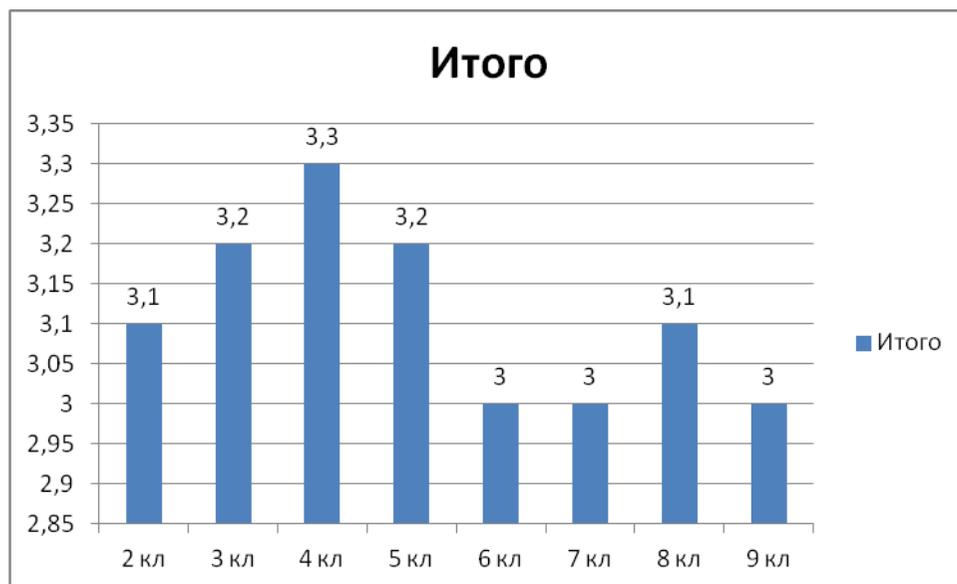
- От 1 до 2 – низкая степень удовлетворенности
- От 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности
- От 3 до 4 – высокая степень удовлетворенности

### **Результаты анкетирования за 2020 год :**

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,2	2,5	3,4	3,2	3,1	3	2,9	3	3,0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2	3,4	3,3	3,4	3,2	3	3,5	3	3,3
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,3	3,3	3,3	3,2	3,1	3,1	3,8	3	3,3
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,2	3	3,4	2,8	3,2	3,1	2,9	3	3,1
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,8	3,8	3,5	3,2	3,6	3,5	3,8	3,7	3,6
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,4	3,3	3,5	3,7	3,0	3,1	3,1	3	3,3
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	2,3	3,1	3,3	2,8	2,8	2,6	3,1	3	2,9
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,5	3	3,2	3,1	2,5	2,5	2,6	2,8	2,7
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	2,3	3,4	3,7	3,1	3,3	3,3	2,4	3,1
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,5	3,2	2,9	3,7	2,6	2,8	2,5	2,2	2,8
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,1	3,3	3,1	3,2	3,2	3,1	2,9	3,3	3,2
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,4	3,8	3,2	3,2	3,0	3,2	3,2	3,2	3,3
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,2	3,3	3,4	2,8	3,2	3	3	3,2	3,1
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,3	3	3,1	3,1	3,1	3	3	3,3	3,1
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,3	3	3,1	3,1	3,0	3	2,9	3,3	3,1
Итого	3,1	3,2	3,3	3,2	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1

### Уровень удовлетворенности родителей (от 1 до 4 баллов) по классам



Результаты удовлетворенности 2019 года. Выше средней оценки степени удовлетворенности работой образовательного учреждения показали родители всех классов. Родители 6, 7, 9 класса оценили работу школы как пограничную между высокой и средней. Таким образом, в основном родители довольны работой школы.

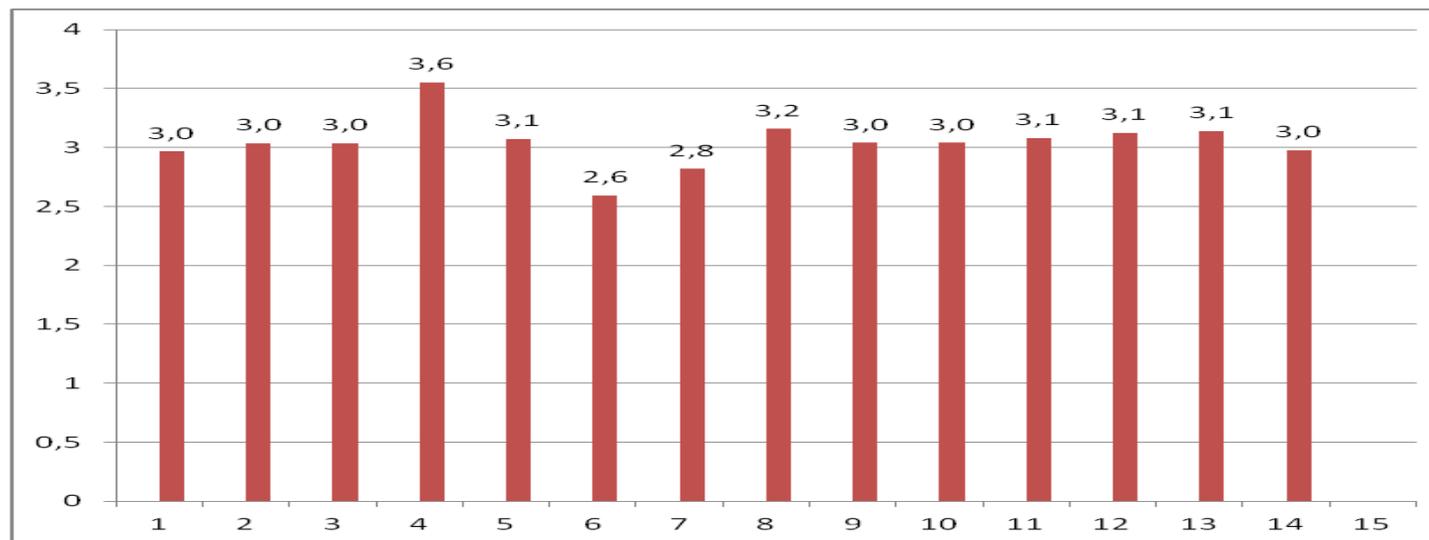
В 2021 году так же было проведено анкетирование родителей.

Отношение к школе родителей 2021

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	итог
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,4	3,1	2,8	2,5	2,87	3,3	2,9	3,0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,3	3,1	2,9	2,7	2,25	3,2	3,3	3,0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,3	3,2	2,3	2,7	3,125	3,5	3,1	3,0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	3,4	2,7	3,1	2,7	3	3,1	3,25	3,0

5.В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,5	3,3	3,6	3,6	3,875	3,3	3,7	3,6
6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,5	2,8	3,1	2,5	3,25	3,2	3,16	3,1
7.Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,9	2,5	1,8	2,4	2,25	3,3	3	2,6
8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,2	3	2,8	2,5	3,125	2,5	2,6	2,8
9.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	3,2	3,4	2,4	3,5	3,2	3	3,2
10.В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,2	3,4	3,5	2,4	3,375	2,8	2,6	3,0
11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,1	3	3,3	2,7	2,87	3	3,3	3,0
12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,2	3	3,1	2,7	3,375	3	3,2	3,1
13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,4	3,2	3	2,7	3,25	3,2	3,1	3,1
14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,1	3,3	3,1	2,7	3,375	3	3,4	3,1
15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,1	3	2,9	2,2	3,25	3	3,4	3,0

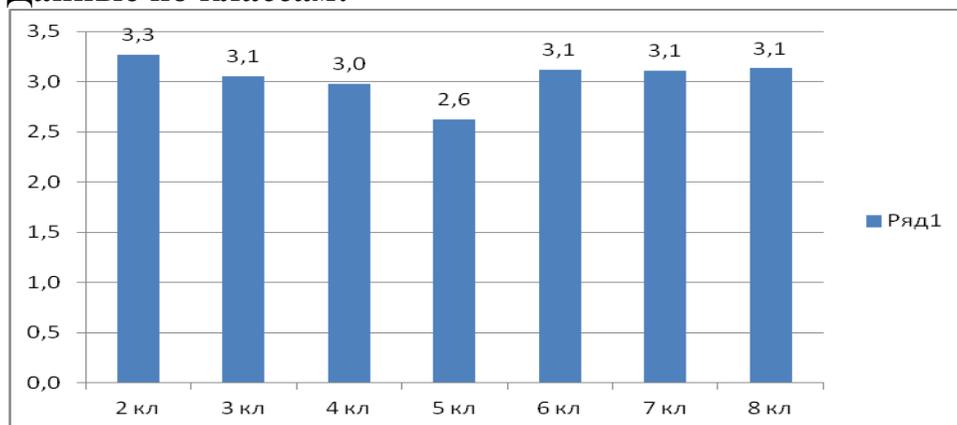
Родители внимательно относятся к вопросам анкетирования, тем самым помогают администрации школы и педагогам более эффективно строить процесс работы школы.



Так оценку от 3 до 4 – высокая степень удовлетворенности и от 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности – поставили большинство родителей, но в 2020 году эти оценки немного ниже (на 0,1-0,2 балла) чем в прошлом году. Классным руководителям и администрации школы стоит уделить внимание вопросам справедливости оценивания достижений в учебе (Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка) и количеству заданных домашних заданий (Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями)

Данные анкетирования анализируются классными руководителями, рассматриваются на МО классных руководителей, учитываются при составлении планов работы на следующий учебный год.

**Данные по классам:**



Самые низкие оценки поставили родители 5 класса. Это может быть вызвано переходным периодом из начальной школы в основную, сменой классного руководителя, сложностью адаптационного периода. Особенно необходимо обратить учителям, работающим в 5 классе на вопросы 6, 7, 8, 9, 10 и 15.

При сравнении результатов анкетирования за 2 года можно сделать следующие выводы: проблемные вопросы 2019 года № 8 (Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка) и №10 (В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок) сняты, так как была проделана соответствующая работа и учтены мнения родителей.

Таким образом, в 2021 году 100% родителей поставили школе высокую и среднюю оценку удовлетворенности.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На протяжении нескольких лет школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2021 году списочный состав педагогов состоял из 15 человек: 1 директор, 1 заместитель директора и 13 учителей. Учителя выполняют на условиях совмещения обязанности заместителя директора, социального педагога, педагога-психолога.

### Кадровый состав школы по образованию

	высшее	Среднее специальное	Педагогическое
2020-2021	10	5	15

Учителя школы - квалифицированные специалисты, 67% с высшим, 33% -со средним специальным образованием.

В школе есть учителя, имеющие отраслевые награды: 2 учителя школы награждены отраслевыми наградами – «Почётный работник образования», 1 работник награждён Грамотой Министерства образования и науки, есть победитель конкурса ПНПО среди лучших учителей РФ.

### Состав по квалификационной категории

год	высшая	первая	вторая	соответствие
2016-2017	2	5	0	9
2017-2018	2	5	0	8
2018-2019	3	6	0	7
2019-2020	3	6	0	7
2020-2021	3	6	0	6

В 2021 году процент аттестованных на 1 и высшую категорию составил 60%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году все учителя и классные руководители прошли КПК в объеме 144 или 72 часа в соответствии с графиком, учителя активно обучаются на вебинарах и участвуют в дистанционных семинарах, форумах и конкурсах. Следующие КПК необходимо пройти до мая 2024 года.

Три года с 2018-2021 года в школе реализуется долгосрочная программа методической работы «Современный учитель».

Цель программы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

В программе определены направления методической работы:

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

Организация работы постоянно действующего семинара «Эффективный урок»

Управление качеством образования.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Проведение мониторинговых мероприятий.

Методическая тема школы на 2018-2021 год «ВСОКО – как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе».

В рамках методической темы были проведены семинары: Нормативная правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Содержание ВСОКО. Организация школьной системы оценки качества. Локальные акты для функционирования ВСОКО. Промежуточная аттестация.

На семинарах были разработаны локальные акты, рассмотрены результаты мониторинговых процедур, обсуждались средства мониторинга.

Был проведен тематический педсовет: «ВСОКО – как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе».

В результате проделанной методической работы у педагогического коллектива сложились устойчивые умения и навыки владения инструментарием ВСОКО.

Ежегодно проводится анкетирование учителей на возможность проявления и реализации профессиональных качеств педагога, на взаимодействие с методическими службами школы.

4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.	
Меня устраивает работа творческого объединения и мое участие в нем.	3,2
У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3,7
Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	3,2
Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3,7
Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	3,3
На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	3,5

Из результата диагностики можно сделать вывод, учителя удовлетворены организацией методической работы, условиями для повышения профессионализма, оценкой их творческой деятельности.

Результаты анкетирования говорят и о том, что есть перспективы повышения качества работы по данному направлению. Это свидетельствует о стремлении педагогов к повышению результативности методической работы.

#### **Оценка мотивационной среды школы**

Для оценки мотивационной среды развития школы проводится опрос среди педагогов, который позволяет определить ее уровень. Приведем результаты последнего опроса:

(0 — полностью не соответствует... 10 - полностью соответствует).

Ожидаемые руководством школы результаты работы на ее развитие четко определены	9,3
Они известны каждому сотруднику школы	9,1
Задачи перед каждым сотрудником ставятся так, чтобы они соответствовали его индивидуальным	9,2

способностям	
Сотрудники не сомневаются, что перед ними ставятся посильные задачи	9,3
Существуют вознаграждения за достижение этих результатов и четко определены условия их применения	9
Каждый сотрудник школы найдет в предлагаемых вознаграждениях ценные для себя	8,8
Система контроля обеспечивает объективную оценку вклада каждого сотрудника в решение задач развития школы	9,4
Вознаграждения за достижения в инновационной работе распределяются в соответствии с достигнутыми результатами	9,3
Сотрудники уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности	8,6
Учителя в инновационной работе испытывают положительные эмоции намного чаще, чем отрицательные	7,3

Опрос показал, что педагогический коллектив имеет высокую мотивацию на работу по развитию образовательного учреждения, использованию инновационных технологий, саморазвитию, способен решать новые педагогические задачи.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2700 единица;
- объем учебного фонда – 1906 единица.
- **обеспеченность учебниками – 100 %;**

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета (субвенций) и безвозмездных поступлений учебников из Министерства образования Пермского края. Так в школу поступают учебники с 2011 года для обучающихся по ФГОС. Школа закупает только недостающие учебники и обновляет фонд. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебники закупаются ежегодно и в достаточном количестве.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Объем фондов библиотеки	2700
2	Из него:	
3	учебники	1906
4	Учебные пособия	154
5	Художественная литература	550
6	Справочная литература (энциклопедии, тома)	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Ежегодно для обучающихся и педагогов выписываются периодические издания (детские журналы, журналы для подростков, методические журналы). Художественная литература не закупается. В 2019 году школа подключилась к НЭБ (национальной электронной библиотеке). Так как в школе нет оборудованного читального зала, функцию читального зала выполняет компьютерный класс во второй половине учебного дня. Именно компьютеры компьютерного класса имеют выход к НЭБ.

Количество посещений за 2020 год (по записям в картотеке) – 1615 раз. Средняя посещаемость читального зала – 5-6 человек в день (картотека не ведется).

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы: кабинет физики, химии, информатики, 4 кабинета начальных классов, технологии для девочек. Кроме того, все учебные кабинеты имеют АРМы учителя с подключенной сетью Интернет. В конце 2018 года школа была подключена к оптико-волоконной связи. Скорость сети увеличилась до 50 Мбит/с, что достаточно для ведения ЭДиЖ и перехода на ЭПОС, организации учебного процесса. Школа оснащена современной мультимедийной техникой, в том числе:

Персональные компьютеры – 39 (из них ноутбуки – 14);

Из них подключены к сети Интернет – 30

Проекторы – 10;

Интерактивная доска – 1;

Принтеры и МФУ – 17.

На данный момент необходимости в приобретении новой компьютерной техники нет.

Спортивный зал – стандартный (9\*18). Для уроков физкультуры имеется спортивное оборудование в достаточном количестве: мячи, лыжи, оборудование для гимнастики и пр. Оборудование закупалось в рамках краевого проекта «Спортивный клуб + спортивный сертификат», и ПНПО «Образование». Ежегодно школа пополняет базу спортивного оборудования. В 2018-21 году куплены лыжи, палки и ботинки для учащихся начальной школы в количестве 8 пар, хоккейные клюшки – 10 штук, диски для катания с горы – 20 штук.

В школе есть полноценный пищеблок с необходимым оборудованием и просторная столовая на 80 мест. В 2019 году закуплены табуреты. Выполнен косметический ремонт обеденного зала. Питание передано на аутсорсинг. Учащиеся школы получают полноценное питание.

### Анализ внеурочной деятельности учащихся

**Внеурочная деятельность учащихся 1 - 9 классов**, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения; на коррекционную работу. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

#### **Программы внеурочной деятельности в начальной школе**

Направление	Название	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	«Основы мировых религиозных культур»				<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»			<b>1</b>	
	«Логика»		<b>1</b>		
	«Смысловое чтение»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Духовно-нравственное					
Спортивно-оздоровительное	Юный инспектор движения				<b>1</b>
	«Дружина юных пожарных»				<b>1</b>
	Шахматы		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Социальное					
Итого		-	3	3	5

### Программы внеурочной деятельности в основной школе

Направление развития личности	Программы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«ОДНКНР»	1				
Общекультурное	История Прикамья			1		
Спортивно-оздоровительное	факультатива по физической культуре "Спортивные игры"	1			1	
Обще-интеллектуальное	Биология. Лабораторный практикум.		1	1		
	Подготовка к ОГЭ по математике					1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					1
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию					1
	факультатива по русскому языку "Практическая грамотность"				1	
Социальное	"Профориентация"					1
	ОБЖ		1			
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Внеурочная деятельность по социальному направлению реализуется через участие учащихся в волонтерском движении «За сильную Россию». Кроме указанных выше курсов, внеурочная деятельность в 1-8 классах реализуется на классных часах, школьных КТД и мероприятиях согласно плану воспитательной работы и мероприятий в рамках программы «Умники и умницы».

Дает результаты система работы по развитию учебных, интеллектуальных и творческих способностей детей, урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие учащихся: кружки, факультативы, интеллектуальные и творческие мероприятия и конкурсы, годовой конкурс «Самый умный класс!», ежегодная церемония награждения «Овация». Все эти мероприятия проходят в рамках программы «Умники и Умницы».

### Реализация программы «Умники и умницы» (программа повышения качества знаний и мотивации учащихся)

Цели данной программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
3. Повышение мотивации обучения.

В рамках данной программы были проведены мероприятия с детьми:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
	1 четверть	
Сентябрь	Создание сети факультативов, кружков	Сафронова Н.К.
	Старт конкурса Ученик года»	
Октябрь	Создание объединения учащихся «Умник»: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) разработка положения об объединении учащихся</li> <li>Б) создание плана работы объединения</li> </ul>	Попова В.Н.
2 четверть	Начальная школа	
ноябрь	Предметные недели	Микова Л.С.
	Математика	Микова Л.С.
	Русский язык	Беляева Л.М.
ноябрь	Конкурс «Русский медвежонок»	Сафронова Н.К.
	Основная школа	
ноябрь	Фестиваль «Юный маэстро кухни»	Сафронова Н.К.
ноябрь	Предметные олимпиады	Сафронова Н.К.
ноябрь	Турнир по интеллектуальным играм, 1 тур	Субботина Е.И.
ноябрь	Конкурс «Русский медвежонок»	Сафронова Н.К.
декабрь	Подготовка к конкурсу учебных проектов	Попова В.Н.
декабрь	Районный конкурс чтецов «Басни дедушки Крылова»	Худякова И.М.
Январь	Конкурс «Чеширский кот»	Петрова И.А.
	Подведение итогов 1 полугодия по проекту «Самый умный класс»	Сафронова Н.К.
3 четверть	Начальная школа	
январь	Предметная неделя Природоведение	Карачёва Е.В.
январь	Районный конкурс чтецов на английском языке «Волшебница Зима»	Петрова И.А.
март	Конкурс исследовательских работ	Микова Л.С.
март	Конкурсы «Почемучка», «Кенгуру»	Микова Л.С.
март	Марафон знаний «Умки»	Микова Л.С.
	Основная школа	
январь	Районный конкурс чтецов на английском языке «Волшебница Зима»	Петрова И.А.
январь	Конкурс исследовательских работ в районе	Попова В.Н.

январь	Турнир по интеллектуальным играм,2 тур	Субботина Е.И.
январь	Математические олимпийские игры 6-х классов	Попова В.Н.
январь	Первенство района по шашкам и шахматам	Попова В.Н.
март	Турнир по интеллектуальным играм,3 тур	Субботина Е.И.
март- апрель	Конкурсы «Енот», «Кенгуру»	Бареева И.В. Попова В.Н.
март	Предметные недели	Сафронова Н.К.
4 четверть	Начальная школа	
апрель	Конкурс «Самый умный»	Микова Л.С.
	Основная школа	
апрель	Заключительный фестиваль по интеллектуальным играм	Субботина Е.И.
апрель	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Попова В.Н.
апрель	Первенство школы по шашкам и шахматам	Попова В.Н.
май	Финал конкурса «Ученик года»	Сафронова Н.К.
май	Церемония награждения «Овация»	Сафронова Н.К.

#### Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование осуществляется на основании договора с Пожвинским ДДТ (филиалом МБОУДО "Центр дополнительного образования "Горизонт") специалистами ДДТ на базе школы. Занятия по интересам обеспечивают внеучебную занятость учащихся.

Направление развития личности	Название программы дополнительного образования	Количество часов			
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Духовно-нравственное	Малая Родина		2		
Общекультурное	Актерское мастерство	1	1	1	1
	Умелые ручки	2			
	Туесок (береста)				
	В стране рукоделия		2	2	2
Общеинтеллектуальное	Шашки-шахматы	1	1	1	2
	Интеллектуальные игры				
	Роботёнок	2			
Спортивно-оздоровительное	Шашки-шахматы	2	2	2	2
<b>Итого</b>		8	8	6	7
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Общекультурное	Радуга творчества		2	2	

	«Умелые ручки»		2	2	2
Общеинтеллектуальное	Роботенок		2	2	2
	Юный эколог	2			
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Отчет по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ноябрь-декабрь 2021 года,

класс	4 кл	Поб /пр	5 кл	Поб /пр	6 кл	Поб /пр	7 кл	Поб /пр	8 кл	Поб /пр	9 кл	Поб /пр	Всего учас	Поб /приз
Участников 2018 год	8	4	16	10	21	8	17	0	22	8	13	4	97	19/25
Участников 2019 год	12	1/9	26	3/8	26	6/9	14	2/3	35	3/5	26	4/7	139	19/41
Участников 2020 год														
Участников 2021 году														

Кроме того, проходили районные и краевые конкурсы, в которых одаренные дети школы принимали активное участие

### Победители и призеры в конкурсных мероприятиях(олимпиад) в 2021 году.

№ п/п	Уровень (всероссийский, краевой, муниципальный)	Название конкурса	ФИ учащегося	ОУ	Класс	Место	Руководитель
1.	муниципальный	Олимпиада по истории	Морозова Анастасия	ПООШ №2	7	Призер	Субботина Е И
2	муниципальный	Олимпиада по истории	Логина Полина	ПООШ №2	7	Победитель	Субботина Е И
3	муниципальный	Олимпиада по обществознанию	Морозова	ПООШ	7	Победитель	Субботина Е И

			Анастасия	№2			
4	муниципальный	Олимпиада по обществознанию	Логинова Полина	ПООШ №2	7	Призер	Субботина Е И

В 2021 году учащиеся школы показали хороший уровень развития и завоевали заслуженные победы. Но существуют и проблемы. В районных и краевых конкурсах участвуют очень маленький процент учеников. Это действительно способные дети. Необходимо развивать творческие способности большего числа учащихся школы, поднимать их интеллектуальный и творческий уровень.

## Приложение 2

### Анализ воспитательной работы

Программа воспитания и социализации обучающихся «МОЙ МИР» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа «МОЙ МИР» состоит из нескольких подпрограмм, которые реализуют различные направления деятельности воспитательного процесса.

В ходе реализации всех школьных программ были проведены следующие мероприятия (КТД):

Первая четверть (1 сентября – 27 октября)
Сентябрь, октябрь
День знаний
День школы – общешкольный спортивный праздник Школа безопасности «ППБ»
Анкетирование школьников с целью выявления суицидального риска
День учителя
Парламентский урок; «Самый большой урок в мире»; Урок «Безопасный интернет»
КТД «Осенние забавы - семейный праздник
Вторая четверть (6 ноября – 29 декабря)
Ноябрь, декабрь
Курс занятий «Здоровая Россия – общее дело» (2 занятия на классных часах), Школа безопасности 5-6, 1-4 классы Акция «Я выбираю спорт» (1-9 кл) КТД Калейдоскоп профессий
Классные родительские собрания
КТД Новогодний праздник Праздник в 1-4 классах Праздник в 5-9 классах
Третья четверть (14 января – 22 марта)

Январь, февраль, март
Тожеественное открытие года экологии Классные часы «Дороги, которые мы выбираем» Конкурс стихов и песен к 23 февраля КТД «Экипаж – одна семья»
Курс занятий «Здоровая Россия – общее дело» (2 занятия на классных часах) Соревнования по баскетболу 6-9 класс ГТО – 1-9 классы КТД «Зимние забавы»
Классные вечера, посвященные 8 марта для мам и бабушек
Школа безопасности «ПДД»
Четвертая четверть (1 апреля – 30 мая)
Апрель, май
КТД «Великой победе посвящается» КТД «Вахта памяти» Работа лекторской группы
Спортивный праздник «ГТО»
Праздник «Овация» для 1-4 классов Праздник «Овация» для 5-9 классов Интеллектуальные игры финал
Экологический праздник
Школа безопасности «Школа выживания» - июнь

Все мероприятия прошли на высоком качественном и творческом уровне при непосредственном участии учащихся и их родителей. Мероприятия, запланированные программой «МОЙ МИР» выполнены в полном объеме. План работы с родителями выполнен. В конце учебного года в классных коллективах был проведен мониторинг формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков и младших школьников и другие диагностики.

## Результаты мониторинга воспитанности учащихся за 2020, 2021 уч.год.

2020 год

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого 2017
<b>Отношение к обществу и природе.</b>									
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	1,7	1,8	2	1,4	1,9	2	1,9	2,4	<b>1,9</b>
2. Любовь к родной природе.	2	1,6	3	2	2	2	2,4	1,9	<b>2,1</b>
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	2,1	1,9	2	3	2	2	2	2,1	<b>2,1</b>
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	2	2,1	3	2,3	2,5	2,1	2,2	2,5	<b>2,3</b>
5. Аккуратность.	2,3	1,9	2	1,8	1,2	1,8	2	2,5	<b>1,9</b>
<b>Отношение к учебному труду и делу.</b>									
6. Настойчивость в достижении успеха в учении.	1,9	1,5	2	1,3	2,3	1,6	1,7	1,4	<b>1,7</b>
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.	1,8	2	3	1,8	1,9	1,4	3	1,4	<b>2,0</b>
<b>Отношение к людям.</b>									
8. Товарищество, верность дружбе.	2,3	2,3	2	2,3	2,3	2,2	2,8	2	<b>2,3</b>
9. Доброжелательность	2,3	1,9	2	2	1,9	2,2	1,6	2	<b>2,0</b>
10. Вежливость и культура поведения	2,1	2,3	2	2	2,3	2,1	2,2	1,7	<b>2,1</b>
<b>Отношение к себе</b>									
11. Забота о своем здоровье	3	1,9	2	3	1,8	1,8	1,6	1,8	<b>2,1</b>
12. Самообладание и сила воли	1,8	1,9	2	2,4	1,5	1,5	1,7	1,6	<b>1,8</b>

2021 год

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого 2018
<b>Отношение к обществу и природе.</b>										
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	1,9	2,7	1,4	1	2	1,9	1,7	1,8		1,9
2. Любовь к родной природе.	1,9	2	2	2	1	1,7	2	1,7		1,8
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	1,1	2,4	2,2	3	2	2,2	1,8	1,8		2,0
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	1,3	2,1	2	2	3	2,1	2	1,9		2,1
5. Аккуратность.	1,5	2,6	2,6	2	2	2,4	2	1,6		2,1
<b>Отношение к учебному труду и делу.</b>										
6. Настойчивость в достижении успеха в учении.	1	1,9	1,7	2	1,6	1,3	1,5	1,3		1,5
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.	1,5	2,1	1,2	2	1,5	1,9	1,8	1,8		1,8
<b>Отношение к людям.</b>										
8. Товарищество, верность дружбе.	1,8	2	1,9	2	1,9	2,4	2	2,1		2,0
9. Доброжелательность	1,5	2	2	2	2	2,1	1,8	1,6		1,9
10. Вежливость и культура поведения	1,3	2	1,9	2	1,9	2,1	2	2		1,9
<b>Отношение к себе</b>										
11. Забота о своем здоровье	1,4	2	3	3	3	2,2	1,7	1,8		2,2
12. Самообладание и сила воли	1,1	1,7	1,8	2	2	1,8	1,7	1,5		1,7

13. Стремление к самосовершенствованию	1,8	1,3	2	1,6	1,3	1,5	1,8	1,3	<b>1,5</b>
<b>итого</b>	<b>2,1</b>	<b>2</b>	<b>2,0</b>						

13. Стремление к самосовершенствованию	0,8	1,9	1,1	2	2	1,3	1,5	1,4		1,5
<b>итого</b>	1,4	2,1	1,9	2,1	2,0	2,0	1,8	1,7		1,9

Мониторинг показывает сильные стороны воспитательной работы и определяет пробелы. Результаты мониторинга позволят скорректировать работу программы воспитания и социализации обучающихся, планы работы классных руководителей на следующий учебный год. Итоги реализации планов работы классных руководителей отражены в анализе воспитательной работы классных коллективов. Сравнивая результаты 2-х годов можно увидеть комплексные проблемы в воспитании и скорректировать программу воспитания и социализации.

### Профилактическая работа

Анализ работы по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

В школе разработана программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Будущее для всех». В программе определена работа с неблагополучными семьями, с детьми группы риска группы норма. В школе создан Совет профилактики. Осуществляется взаимодействие с КДН, специалистами «Центра социальной помощи семье и детям», участковым инспектором полиции. В школе работает социальный педагог.

Социальный паспорт школы на 29.12.2020 г.

№	Сведения социального паспорта образовательного учреждения	Количество на 29 декабря 2021 года
<b>1</b>	Всего обучающихся	120
	- 1- 4 классы	42
<b>67</b>	- 5 – 9 классы	78
<b>2</b>	Из них: - девочек	57
	- мальчиков	63
<b>3</b>	Проезд на школьном транспорте: Пожва-Лемпиха	10
<b>4</b>	Опекаемые	1

<b>5</b>	Дети - инвалиды	1
<b>6</b>	Дети – индивидуального обучения (д/о)	0
<b>7</b>	Всего неполных семей:	28
	-одна мать	28
	- один отец	0
<b>9</b>	Многодетные семьи	18
	Детей из многодетных малоимущих семей	18
<b>10</b>	Малообеспеченные семьи	27
	Детей из малоимущих семей	44
<b>11</b>	Остронуждающиеся семьи	0
<b>12</b>	Семья, состоящая на проф. учете ПДН ОП МВД России	0
<b>13</b>	Семья, состоящая на учёте в КДН и ЗП района	0
<b>14</b>	Семья в социально опасном положении	0
<b>15</b>	Семья «группы риска»	1

Профилактика негативного семейного воспитания заключается в следующей работе:

- рейды в неблагополучные семьи с членами родительского комитета, участковым инспектором милиции
- индивидуальные беседы с родителями;
- оформление материалов на комиссию по делам несовершеннолетних;

Социальный педагог и классные руководители контролируют посещаемость, успеваемость, поведение учащихся. Всегда реагируют на возникающие проблемы с «трудными» детьми, тесно сотрудничают с инспектором по охране прав детей, если потребуется, то и с участковым уполномоченным милиции, инспектором по делам несовершеннолетних, стараются активно привлекать данный контингент к участию в классных, школьных и районных мероприятиях.

Результативными являются и такие формы деятельности с данными учащимися:

- вовлечение учащихся в различные формы дополнительного образования;
- временное трудоустройство во внеурочное время;
- оздоровление в летний период;
- ежеквартальный мониторинг;
- тестирование.

Анализ воспитательной работы показал, что:

- в школе реализуются программы развивающей творческой деятельности с учётом возраста и мотивов ребёнка;
- создаётся благоприятный психологический климат;
- осуществляется сотрудничество и сотворчество учителей, учащихся и родителей;
- ведётся профориентационная работа и организуется общественно-полезная деятельность по службам;
- разрабатывается и реализуется проектная деятельность.

Всё это создаёт условия для развития творческих способностей, здорового образа жизни, нравственного становления личности, а также социального самоопределения подростков и дальнейшего выбора ими жизненного пути.

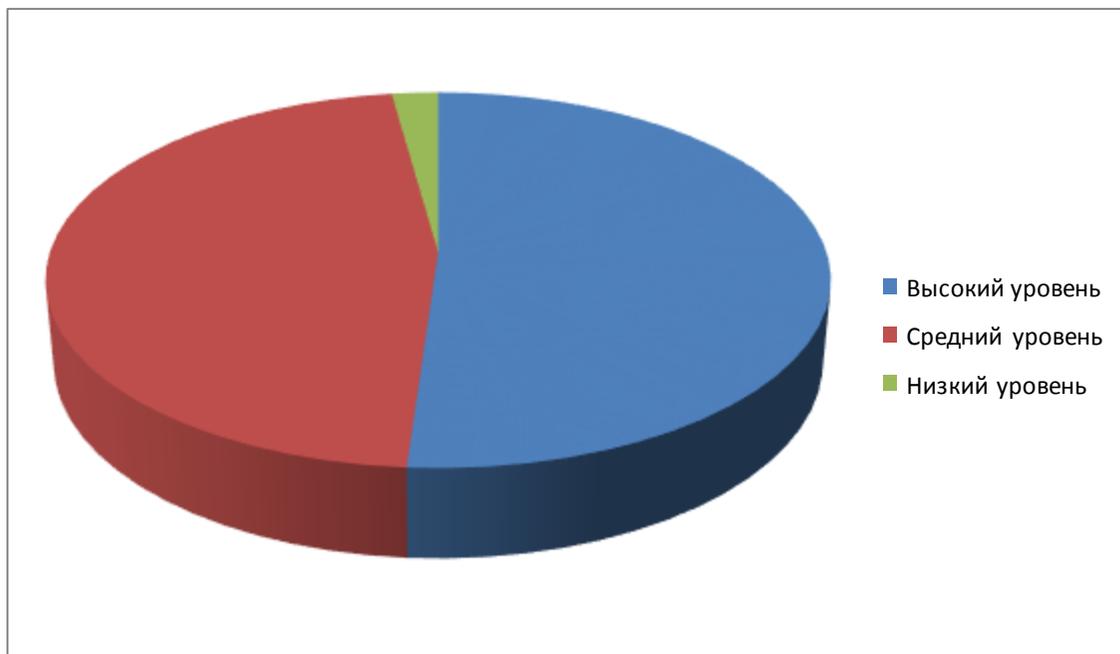
### **Анализ удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения.**

Так же было проведено анкетирование учащихся, с целью определения удовлетворённости их школьной жизнью. Результаты анкетирования представлены в таблице:

- От 1 до 2 – низкая степень удовлетворенности
- От 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности
- От 3 до 4 – высокая степень удовлетворенности

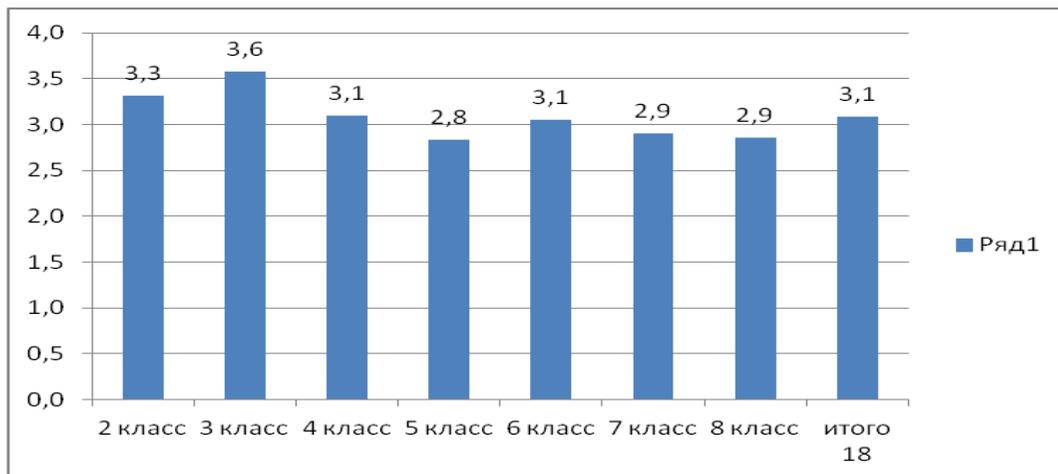
### **Отношение к школе дети 2020 год**

		2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	итог
1.	Я иду утром в школу с радостью.	3,5	3,2	3	2	3,2	2,7	2,9	2,9
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,4	3,2	2,5	2,3	3,5	2,8	2,6	2,9
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,5	3,9	3,9	3,6	3,6	3,8	3,4	3,7
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,3	3,8	3,1	3,1	3	3	3,2	3,2
5.	У меня есть любимый учитель.	3,4	3,8	3,5	3,1	3	3,3	3,1	3,3
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,7	3,2	2,1	2,1	3	1,7	2,4	2,5
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,2	3,7	3,4	2,9	2,8	2,8	2,4	3,0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,5	3,7	3,5	3,6	2,8	3,3	3,2	3,4
9	Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,3	3,7	2,9	2,8	2,6	2,7	2,5	2,9



Высокий уровень – 51,1 %;  
Средний уровень – 46,7 %;  
Низкий уровень – 2,2 %.

В целом учащиеся выразили свою удовлетворенность жизнью в школе.



В 5, 7 и 8 классах уровень средний, но ситуация не вызывает тревоги, так как снижение общего показателя происходит за счет следующих ответов: «Я в школу иду с радостью», «В школе у меня обычно хорошее настроение». Это можно объяснить возрастными и физическими особенностями учащихся, качеством подготовки домашнего задания, сложностью изучаемых предметов и т.д. В 5 классе могут сказаться сложности адаптационного периода.

Все вопросы, касающиеся отношений между учителями и учениками, получили высокий уровень удовлетворенности. Учащиеся так же оценили старание коллектива школы в создании условий для их развития.

Стоит проанализировать ситуацию в классных коллективах, касающейся вопроса «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни».